

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики  
и психологии

Рудь М.В.

2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Онтогенез речевой деятельности**

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (3 семестр ОФО; 5 триместр ЗФО)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Кравчишина Е. А.

Заведующий кафедрой дефектологии и  
психологической коррекции

Чубова И.И.

Протокол от « 16 » июля 20 26 № 8

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
Профессиональные	
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-5.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-5.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-5.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-5.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-5.6. Описывает результаты психолого-

	педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-5.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Теоретические основы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»	ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи	ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, подготовка мультимедийных презентаций
Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Онтогенетическое развитие связной речи. Социальные условия нормального развития речи	ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ПК-5	Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-6	<b>Знает</b> психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	<p><b>Умеет</b> применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-5	<p><b>Знает</b> современные образовательные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать образовательную деятельность с использованием современных инновационных методов и технологий.</p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	36	-	30
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	34	-	40
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Зачетная работа	30	-	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
2. Этапы речевого онтогенеза у ребенка.
3. Основные этапы развития речи детей (по А.Н. Леонтьеву).
4. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка.
5. Звуки раннего и позднего онтогенеза.

6. Овладение грамматическими закономерностями в онтогенезе.
7. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.
8. Основные периоды развития грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву).
9. Особенности и последовательность освоения словаря ребенком.
10. Влияние нарушений строения и функции артикуляционного отдела на формирование произношения звуков.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Биологические и социальные предпосылки развития речи у детей.
2. Характеристика детского лепета, развитие и изменение лепетных структур.
3. Формирование связной речи в онтогенезе.
4. Формирование словаря ребенка в онтогенезе.
5. Формирование фонематических процессов в онтогенезе.
6. Развитие интонационного строя речи в онтогенезе.
7. Развитие диалогической речи в дошкольном возрасте.
8. Развитие монологической речи в дошкольном возрасте.
9. Словообразовательные инновации в детской речи.

#### **Практические задания:**

1. Составить интеллектуальную карту с ключевым словом «Речь».
2. Заполнить таблицу: «Сопоставительный анализ этапов развития речи ребенка с периодизацией его психического развития».
3. Представить в виде схемы вопрос: «Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка»
4. Кратко законспектировать основные положения статьи: Акбарова З. А. Проблемы онтогенеза речи: подходы и решения / З. А. Акбарова, Н. У. Хайдаралиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 286-287. — URL: <https://moluch.ru/archive/295/66381/>
5. Заполнить таблицу с примерами фонетических ошибок, характерных для речи детей раннего возраста:

Тип ошибки	Пример ошибки
Метатезис (перестановка звуков в слове)	
Ассимиляция (уподобление одного звука другому внутри слова)	
Упрощение стечений согласных (кластеров)	
Пропуск (элизия) отдельных согласных	
Типичная замена гласных	
Типичная замена согласных	
Нетипичная замена (субституция) согласных и гласных	
Добавление гласных в конце слова	

6. Заполнить таблицу «Усвоение лексики детьми раннего возраста» с примерами:

Особенности лексики	Пример
протослова	
«язык нянь»	
«застывшие фразы»	
детская омонимия	
игровые переименования	
лексико-семантические инновации	
ассоциативные замены	

7. Представить в виде схемы вопрос: «Основные этапы развития грамматического строя речи».

8. Представить в виде презентации вопрос: «Онтогенетическое развитие связной речи».

9. Определить социальные условия, способствующие нормальному развитию речи.

10. Написать реферативное сообщение на тему: «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития».

### Типовое тестовое задание

1. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе разработаны:

- А.Н. Леонтьевым;
- А.А. Леонтьевым;
- В.П. Глуховым.

2. Видом речевой деятельности является:

- говорение;

- б) устная речь;
  - в) диалогическая речь.
3. Соотнесите определение с подходящим термином: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»:
- а) говорение;
  - б) слушание;
  - в) письмо.
4. Структурные компоненты речевой деятельности определил:
- а) А.Н. Гвоздев;
  - б) С.Л. Рубинштейн;
  - в) А.А. Леонтьев.
5. Отбор материала для выступления на методическом совете относится к следующей фазе речевой деятельности:
- а) ориентировка в задачах общения;
  - б) планирование;
  - в) реализация программы.
6. Компонентом речевой деятельности не является:
- а) инструктаж;
  - б) планирование;
  - в) самоконтроль.
7. Письменная форма речи характерна для следующего вида речевой деятельности:
- а) говорение;
  - б) слушание;
  - в) чтение.
8. Направленность речевого действия «от слова к мысли» характерна для следующих видов речевой деятельности:
- а) чтение, слушание;
  - б) письмо, говорение;
  - в) слушание, письмо.
9. Процесс формирования речевой деятельности в онтогенезе не включает:
- а) подготовительный этап;
  - б) дошкольный этап;
  - в) подростковый этап.
10. Такие проявления, как «гуление» и «лепет» характерны для детей:
- а) до года;
  - б) второго года жизни;
  - в) третьего года жизни.
11. Определить, в каком примере содержится лексико-семантический тип речевых детских инноваций:
- а) Ой, я так играла, что закуклилась;
  - б) Замолоточь этот гвоздик;
  - в) К нам в комнату залетел большой мух!



12. Основной единицей коммуникации является:

- а) слово;
- б) предложение;
- в) текст.

13. Категориальным признаком текста является:

- а) коммуникативная направленность;
- б) официально-деловой стиль;
- в) структурная целостность.

14. Текст, включающий причинно-следственные отношения, относится

к:

- а) повествованию;
- б) рассуждению;
- в) описанию.

15. В каких из перечисленных заголовков детских текстов отражена основная мысль

- а) Зимние игры детей;
- б) Вот так снеговик!
- в) Зимующие птицы.

16. Смысловая структура текста содержит:

- а) слова-средства формальной связи;
- б) логику развития действия;
- в) красную строку.

17. В целях исследования субъективных семантических полей слов и характера семантических связей внутри поля в психолингвистике используется:

- а) метод аудирования речи;
- б) метод дополнения языкового знака;
- в) метод ассоциативного эксперимента.

18. При проведении какого из перечисленных вариантов ассоциативного эксперимента испытуемым предлагается назвать любые слова-реакции на слово-стимул:

- а) свободного;
- б) направленного;
- в) цепочного.

19. Для парадигматических вербальных ассоциаций характерны следующие соотношения слова-стимула и слова-реакции:

- а) слова синонимы или антонимы;
- б) случайные ассоциации;
- в) составляют словосочетание.

20. Метод ассоциативного эксперимента позволяет учителю-логопеду исследовать у детей с речевой патологией:

- а) лексику;
- б) грамматическую сторону речи;
- в) связную речь.

## **2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет).**

1. Предмет, цель и задачи курса «Онтогенез речевой деятельности».
  2. Онтогенетический принцип как один из методологических принципов современной логопедии.
  3. Понятие о речи как речевой деятельности (РД).
  4. Специфические особенности РД как вида человеческой деятельности.
  5. Основные концепции усвоения языка ребенком.
  6. Анатомо-физиологические механизмы речи.
  7. Центральный и периферический отделы речевого аппарата.
  8. Психологические механизмы речевой деятельности.
  9. Взаимосвязь речи и высших психических функций человека.
- Понятие о психологической базе речи.
10. Роль биологических и социальных факторов в формировании речевой деятельности человека.
  11. Общая периодизация речевого развития.
  12. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе (по А.А. Леонтьеву).
  13. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции.
  14. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г.ж. до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм.
  15. Характеристика преддошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.
  16. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета.
  17. Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком.
  18. Когнитивная теория усвоения языка.
  19. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.Пиаже.
  20. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка.
  21. Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж.Брунер, М. Хелллайдей).
  22. Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития речи.
  23. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
  24. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками.
  25. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия).
  26. Проблема генеза речевой деятельности.
  27. Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка.

28. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений.

29. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития моторики.

30. Первичные детские вокализации: гуление и лепет, их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций.

31. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения.

32. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления.

33. Эхолалия и эхопраксия.

34. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие.

35. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка.

36. Фонетические характеристики раннего лепета, связь с ритмическими движениями, формирование физиологического механизма слогообразования.

37. Период лепетных псевдослов.

38. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения.

39. Период позднего мелодического лепета.

40. Формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом.

41. Психофизиологическое единство матери и ребенка. Значение факторов имитации и подкрепления.

42. Этапы вербального развития ребенка.

43. Сензитивные и критические периоды развития речи.

44. Появление псевдосинтагмы, её связь с жестами, мимикой, вокализациями.

45. Артикуляционная практика ребёнка: гласные и согласные периода лепета, их отличие от первых манифестаций детской речи.

46. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи.

47. Последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка, анализ определяющих факторов.

48. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.

49. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.

50. Переход к словесной технике речи.

51. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов.

52. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерность их генеза.

53. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации.

54. Усвоение лексико-семантических вариантов слова.

55. Интенсивный период овладения словарем.

56. Практическая грамматика детской речи, её отличие от грамматики взрослых.

57. Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы её становления, изменение форм связности в ходе развития.

58. Эгоцентрическая речь ребенка.

59. Внутренняя речь.

60. Ситуативная речь.

61. Контекстная речь

62. Основные признаки недоразвития речи дошкольника.

63. Усвоение техники построения диалога.

64. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.

65. Определение понятия «нарушения речи».

66. Определение понятия «недоразвитие речи».

67. Причины патологических расстройств развития речи.

68. Основные виды нарушений формирования речи у детей.

69. Классификации нарушений речи.

70. Социальные условия развития речи. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта. Условия правильного развития речи.

71. Требования к речи взрослых.

72. Роль игры и трудовой деятельности в развитии речи детей.

73. Стимулирование речевой активности детей дошкольного возраста.

74. Виды и способы стимулирования развития речи.

75. Социальная система профилактики нарушений речевого развития.